



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral



1º TRIMESTRE

CRECHE – 0 a 3 anos



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral



O EU, O OUTRO E O NÓS

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E

TRANSFORMAÇÕES

- (EI01EO01) Oralizar em resposta a estímulos estabelecendo relações.
- (EI01CG01) Reagir positivamente frente a estímulos sensoriais.
- (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
- (EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).
- (EI01ET01) Experimentar diferentes sabores com o intuito de desenvolver o paladar.

LINKS: https://youtu.be/h_INUBonCtE?list=PLFhIFrbThrntVaxu2mKapA-ouEUmk4rTX

<https://www.tempojunto.com/2016/02/20/quando-o-tempero-nosso-de-cada-dia-vira-brincadeira/>

SUGESTÃO DE JOGOS/BRINCADEIRAS:

ROTINA E CRIANÇA EM CASA

Quantas vezes você já procurou cumprir suas tarefas diárias, mas não soube como fazer porque precisa dividir sua atenção com as crianças dentro de casa?

A resposta está em outro questionamento: Por que não deixar que a criança faça parte de sua rotina dentro de casa?

Você pode se surpreender com os aprendizados que podem surgir em apenas alguns minutos, além de propor uma experiência rica em estímulos aos órgãos dos sentidos (tato, paladar, olfato e visão) essa brincadeira vai fortalecer o vínculo entre vocês. Pode acreditar! Dá para ser feito tanto com as crianças pequenas quanto com as maiores.

Essa dica você encontra no link acima, onde vai encontrar também outras formas de envolver a criança na rotina da casa.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Vamos lá?

Hora de temperar o alimento e de colocar a criança para fazer parte da sua rotina.

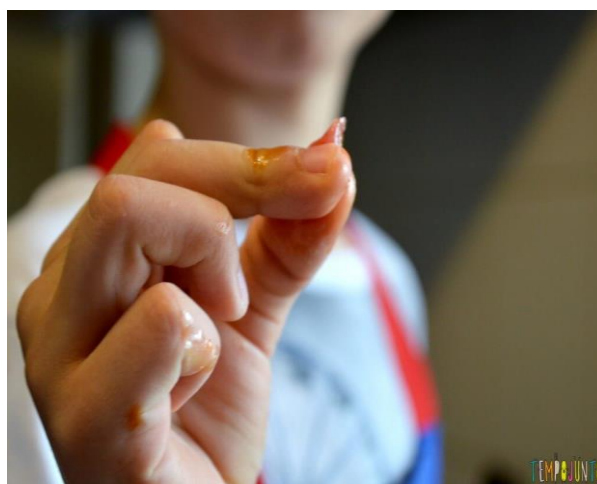
Uma dica muito bacana onde a criança vai sentir o aroma dos temperos, a textura, temperatura da carne e demais materiais usados no preparo.

O que vai precisar:

- Temperos que você tenha disponível e costuma usar,
- Carne ou um outro alimento que vocês possam preparar juntos,
- Sua forma de cozinhar com o carinho de sempre.

De início você vai pensar que vai fazer meleca, mas aqui vai surgir uma outra experiência: a higienização das mãos e materiais usados antes e durante o preparo, olha quanta coisa a criança aprende em uma simples rotina.

E não precisa de muito para dizer que você aprende muito mais. Uma atenção, uma forma de acolher e de amar, criando memórias para a vida toda.





PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral



CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

ESCUUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

- (EI01CG03) Produzir movimentos e gestos com intencionalidade de imitar.
- (EI02TS01) Explorar diversos objetos e materiais sonoros, compreendendo que os mesmos produzem sons, sentindo a vibração de cada material.
- (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais.
- (EI02TS01) Imitar, inventar e reproduzir criações musicais ou explorar novos materiais buscando diferentes sons para acompanhar canções que lhes são familiares.
- (EI01EF06) Imitar sons e gestos realizados por outras pessoas.

LINKS: <https://planosdeaula.novaescola.org.br/educacao-infantil/creche/mala-de-surpresas-sonoras/4824>

SUGESTÃO DE JOGOS/BRINCADEIRAS:

MALA DE SURPRESAS SONORAS

A convivência com diferentes sons e ruídos traz descobertas, conhecimentos e curiosidade acerca do novo. A primeira fonte de exploração é o som do próprio corpo e do ambiente que os cerca. Assim, levar as crianças a se atentar aos sons da natureza ou dos objetos é ajudá-los a desenvolver competências relevantes para processos de aprendizagem como a escuta, a atenção, a distinção.

Dicas para brincar e direcionar ações na intenção de estimular a imaginação e criatividade da criança.

A sugestão é utilizar uma caixa, sacola ou outra opção para colocar as surpresas sonoras encontradas, buscar e usar os objetos sonoros que têm disponíveis em sua cozinha nesse momento.

Tire da mala um objeto de cozinha bastante comum. Pode ser a panela com a tampa, chamando a atenção para o som produzido ao tampar e destampar, e pergunte: “Sabe de onde é?”

Dirija-se até a cozinha, mostre que a panela faz parte daquele espaço e é onde você prepara a comida.

Finalize com um convite: “Que tal buscar surpresas sonoras na sua cozinha também?”

A partir desse ponto deixe a continuação da brincadeira na responsabilidade da criança, onde ela vai preencher a mala com diferentes materiais e aqui surge o faz de conta onde ela constrói seu próprio conhecimento e tem autonomia nas tomadas de decisões ao observar e em reproduzir ações diárias dos adultos.

Observe que ela pode começar a fazer assimilações e produzir sons com os objetos baseando-se em ritmos ou melodias de canções já ouvidas (memórias auditivas) e vai fazer suas próprias composições.

Uma outra dica é gravar um vídeo pequeno dessas descobertas sonoras e depois mostrar para a criança os sons variados que foram produzidos por vários objetos juntos, possibilitando ainda estímulo a sua percepção visual e auditiva.





PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral



O EU, O OUTRO E O NÓS

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

- (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
- (EI02EO02) Explorar progressivamente o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo percebendo suas possibilidades e limites.
- (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções com em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- (EI02TS02) Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros.
- (EI02TS02) Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.

LINKS: <https://www.tempojunto.com/2016/05/31/como-fazer-um-brinquedo-com-uma-caixa-de-ovo/>

<https://youtu.be/rjggiftzuAQ?list=PLFhIFrbThrntVaxu2mKapA-ouEUmk4rTX>

SUGESTÃO DE JOGOS/BRINCADEIRAS

BRINQUEDO COM CAIXA DE OVO

Essa brincadeira trabalha o desenvolvimento da habilidade motora fina, estimula a concentração e atenção da criança, além de utilizar materiais recicláveis que certamente seriam jogados no lixo, podendo ser transformados em brinquedos e brincadeiras diferentes e divertidas.

Para brincar você vai precisar de:

- Uma caixa de ovos,
- Haste flexível (cotonete) ou palito de churrasco (cortado ao meio),



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

- Tesoura para fazer o corte e até mesmo os furos da caixa.

Vale lembrar que esta brincadeira deve ser supervisionada por um adulto, já que as hastes podem ser colocadas em lugares perigosos como olhos, boca e ouvidos. Permita que a criança participe da construção do seu brinquedo objetivando seu protagonismo durante todo o processo.

E uma outra forma de fazer essa brincadeira é usando qualquer outra caixa de papelão que você tenha disponível, fazer alguns cortes ou furos e deixar que a criança ache o buraco colocando canudo ou palito de picolé nas extremidades abertas.

A diversão e o aprendizado estão garantidos!





PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral



O EU, O OUTRO E O NÓS CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

- (EI02EO02) Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio.
- (EI02EO02) Explorar progressivamente o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo percebendo suas possibilidades e limites.
- (EI02CG03) Deslocar-se em ambientes livres ou passando por obstáculos que permitam pular, engatinhar, correr, levantar, subir, descer entre outras possibilidades.
- (EI02CG03) Explorar espaços maiores, com mais desafios, variando os movimentos e mostrando maior domínio sobre eles.
- (EI02CG03) Deslocar-se de diferentes modos: andando de frente, de costas, correndo, agachando, rolando, saltando etc.

LINKS: <https://lunetas.com.br/veja-10-otimas-brincadeiras-para-fazer-com-criancas-de-2-3-anos>

SUGESTÃO DE JOGOS/BRINCADEIRAS:

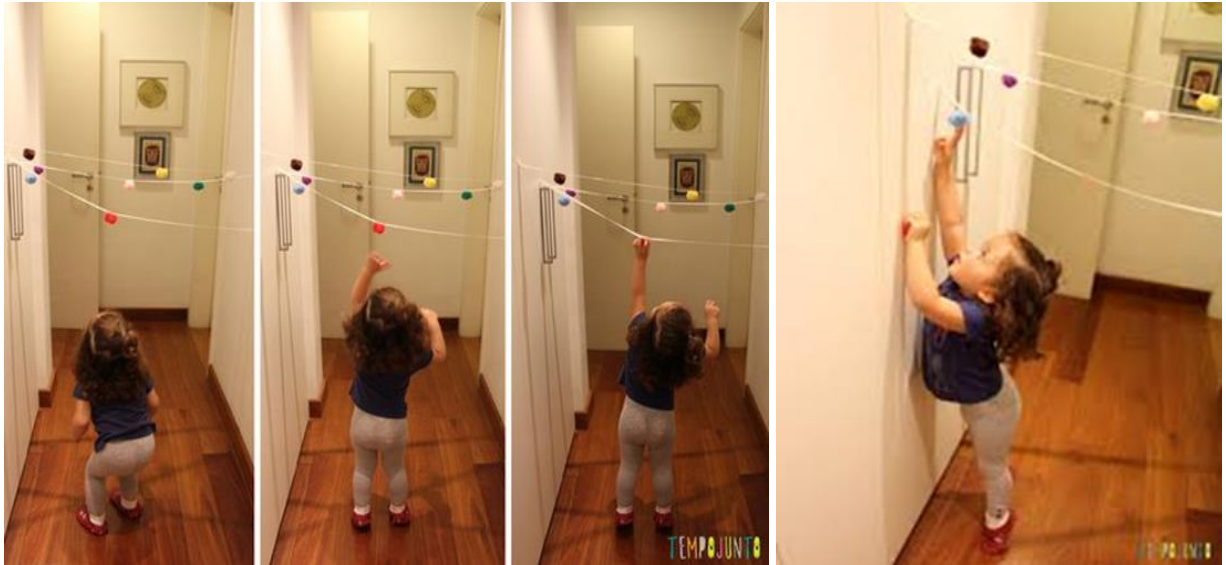
PEGUE O POMPOM: Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal.

Uma ótima brincadeira de estímulo para se fazer com as crianças e que requer pouco tempo de preparo. Basta ter fita crepe e pompons – que podem ser feitos com bolas de algodão coloridos ou bolas de papel amassados ou ainda tampinhas de garrafa pet– e aproveitar algum espaço de casa, como o corredor.

Cole a fita crepe de uma extremidade à outra das paredes, sempre com o lado colante virado para baixo. É possível se criar uma teia, por exemplo. Em seguida, fixe os pompons nas fitas e pronto! É importante lembrar que a altura da fita deve ser de acordo com o nível de desenvolvimento motor da criança.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral





PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral



CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E

TRANSFORMAÇÕES

- (EI02CG05) Executar habilidades manuais utilizando recursos variados: linha, lã, canudinho, argolas e outros.
- (EI02EF01) Levantar hipóteses sobre situações de aprendizagem oralizando ideias e opiniões.
- (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (texturas, massa, tamanho).
- (EI02ET01) Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, fazer afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc.

LINKS: <https://www.mepoenahistoria.com.br/atividades/afunda-ou-flutua/>
<https://youtu.be/vDyXhLjURvU>

SUGESTÃO DE JOGOS/BRINCADEIRAS:

AFUNDA OU FLUTUA

Crianças são curiosas e estão sempre em busca de novas descobertas.

Você vai precisar de alguns materiais que podem ser selecionados pela criança dando a ela autonomia em suas experiências:

- Bacia
- Água
- Objetos ou brinquedos (pesado/leve)
- Alimentos variados (frutas ou legumes)
- Utensílios de cozinha



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Despeje a água na bacia e deixe a criança selecionar qual objeto ela vai colocar primeiro, nesse momento você pode questionar: O que acha? Esse afunda ou flutua?

A brincadeira afunda ou flutua, que consiste em selecionar alguns objetos e fazer a criança apostar para ver se vai boiar ou afundar em uma bacia d'água, é uma opção divertida e oferece a oportunidade de observar, levantar hipóteses e fazer experimentações.

A diversão está garantida!

